



PEUTEROPVANG
BUURSE

Pedagogisch
beleidsplan

Versie: 28 februari 2019

Pedagogisch beleid Peuteropvang Buurse, algemeen pedagogische visie

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Peuteropvang Buurse	4
3. Kwaliteit in de kinderopvang	5
4. Kaleidoscoop	6
5. Samen met ouders	7
6. 4-Ogen principe	7
7. Protocollen ter ondersteuning van het pedagogisch beleid	9
8. Peuteropvang	11
Bijlagen:	
Kaleidoscoop	16

1. Inleiding

Peuteropvang Buurse biedt peuteropvang aan kinderen van 2 tot 4 jaar in Buurse (gemeente Haaksbergen). Peuteropvang Buurse is een kinderopvangorganisatie in de vorm van een eenmanszaak. De houder van Peuteropvang Buurse is B.J.A. (Bertine) Onland - Lohuis, zij is tevens een beroepskracht en momenteel is er een pedagogisch medewerker in dienst bij peuteropvang Buurse.

Peuteropvang Buurse voorziet in de behoefte van kinderen om samen te spelen en te leren als voorbereiding op het basisonderwijs. Alle kinderen zijn bij ons in vertrouwde handen en we stellen dan ook hoge eisen aan onze pedagogische vaardigheden. In de veilige omgeving die Peuteropvang Buurse de kinderen biedt, voelen ze zich thuis en kunnen ze zich optimaal ontwikkelen. De ouders en hun kinderen moeten altijd van ons op aan kunnen. Vertrouwen is daarom de basis van ons werk en het nemen van verantwoordelijkheid is essentie van ons handelen. En dat geldt uiteraard ook voor alle andere betrokkenen. Met de betrokken partijen buiten de organisatie streven we bij voortduring naar een goede samenwerking. Daarom werken we op basis van heldere afspraken en zorgen we ervoor dat we goede contacten hebben met bijvoorbeeld de gemeente, de jeugdgezondheidszorg, diverse verenigingen en het onderwijs. Het uitgangspunt is en blijft het streven voor alle ouders in Buurse en omgeving de meest gewaardeerde opvang te zijn op het gebied van Peuteropvang.

Het pedagogisch beleidsplan bestaat uit meerdere delen:

Het algemene pedagogische beleid

In dit deel wordt de visie van Peuteropvang Buurse beschreven, de opvang en ontwikkeling van kinderen. Daarnaast worden o.a. zaken beschreven als de zorgstructuur rond kinderen, samenwerking met ouders en de klachtenprocedure. Het gaat hier om zaken die voor Peuteropvang Buurse gelden.

Pedagogisch werkplan

Het laatste onderdeel is het pedagogisch werkplan. In dit plan staat beschreven uit welke vorm de opvang bestaat, welke groep(en) en hoe de opvang bijdraagt aan het pedagogisch beleid. Hoewel het andere deel niet statisch is, is dit laatste deel het meest dynamisch. Op zich ook logisch omdat er op de opvang praktische uitvoering wordt gegeven aan het beleid.

Om de leesbaarheid te vergroten wordt er geschreven in de mannelijke vorm. Als er over ouders wordt gesproken, wordt er zowel de ouders als eventuele verzorgers van het kind bedoeld.

2. Peuteropvang Buurse

Op 15 oktober 2015 is Peuteropvang Buurse, met als houder B.J.A. (Bertine) Onland - Lohuis, met de opvang van kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar gestart op één locatie in Buurse, te weten in het gebouw van basisschool De Noor. Het huidige aanbod bestaat vooralsnog alleen uit peuteropvang.

De pedagogische doelstelling van Peuteropvang Buurse is het bieden van kwalitatief hoogwaardige opvang aan kinderen. Kinderen worden opgevangen in een omgeving waarin ze zich vertrouwd en veilig kunnen voelen en zich individueel optimaal kunnen ontwikkelen.

Ontwikkeling van de kinderopvang

In het verleden is vanuit de pedagogiek veel aandacht geschonken aan twee leefomgevingen; thuis en school. Kinderdagverblijven waren in eerste instantie een verlengstuk van thuis. Het werk van de leidsters bestond voornamelijk uit het verzorgen van kinderen. Doordat kinderen steeds vaker en langer een kinderdagverblijf bezoeken is er een leefomgeving bij gekomen. Daarmee is ook de aandacht gegroeid van vanuit de pedagogische wetenschap en is er meer aandacht voor de kwaliteit van de opvang. De werkzaamheden in een kinderdagverblijf bestaan naast het verzorgen van de kinderen nu ook uit het volgen van de ontwikkeling van het kind en het stimuleren van deze ontwikkeling. Daarmee hebben de drie leefomgevingen waar een kind mee te maken heeft hetzelfde doel gekregen; kinderen de kans geven om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving. De naam 'kinderdagverblijf' voldoet daarmee niet meer aan de inhoud van de werkzaamheden. We spreken daarom van opvang, en in het geval voor de leeftijd van 0-4 jaar, van dagopvang (DOV).

Peuterspeelzaal is vanuit het verleden een voorbereiding op het basisonderwijs. Het is een plek waar kinderen leren samen spelen met andere kinderen en te functioneren in een groep. Door de ontwikkelingen in het kinderdagverblijf was er een groot verschil ontstaan tussen de kwaliteit van beide vormen van opvang. Door het invoeren van de Wet OKE is dit verschil opgeheven; Er worden meer eisen gesteld aan de opleidingen van de medewerkers, de groepsgrootte is gelijk aan die van de dagopvang en er is dezelfde aandacht voor de pedagogische kwaliteit. Wij spreken daarom vanaf nu van peuteropvang en niet meer van peuterspeelzaal. De term 'speelzaal' geeft niet de kwaliteit weer die wij willen bieden aan de kinderen.

Het verschil tussen beide vormen van opvang zit in de duur van het samenzijn van de groep, de samenstelling van de groep (bij de DOV is deze samenstelling per dag wisselend terwijl een kind die een peuteropvang bezoekt in principe meer dezelfde kinderen om zich heen heeft).

Buitenschoolse opvang heeft dezelfde ontwikkeling door gemaakt als de DOV (van oppas naar toenemende aandacht voor de ontwikkeling van het kind). Echter willen kinderen na een lange schooldag niet meer in een keurslijf van allerlei regels, maar genieten van de vrije tijd. Daarnaast willen ze bewegen en op ontdekking gaan.

Zoals hierboven is beschreven is in toenemende mate aandacht voor de ontwikkeling van het kind ontstaan in de kinderopvang. Daarmee zijn ook leermethodes ontwikkeld voor kinderopvang. Peuteropvang Buurse werkt volgens de methode van Kaleidoscoop. In hoofdstuk 4 wordt hier verder op ingegaan.

3. Kwaliteit in de kinderopvang

In de inleiding is kort aangegeven welke ontwikkeling de kinderopvang heeft doorgemaakt. Kinderopvang is op hetzelfde niveau als het gezin en het onderwijs gezet. Daarmee is het een niet meer weg te denken onderdeel van de leefomgeving van het kind. Op zich een goede ontwikkeling, maar daarmee worden steeds meer eisen gesteld aan de kwaliteit van de opvang. Sinds 2005 is er een nieuwe wet van kracht (Wet Kinderopvang 2005) waarin is vastgelegd aan welke kwaliteitseisen een organisatie moet voldoen. In deze wet staan onder andere vier pedagogische basisdoelen (Riksen-Walraven) waaraan een kinderopvangorganisatie moet voldoen om kwalitatief goede opvang te bieden, namelijk;

- Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid
- Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Waarden en normen, cultuur

Hieronder vind u een beschrijving hoe 4 pedagogische basisdoelen worden ingezet bij Peuteropvang Buurse.

Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid

Voor de stap 'het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid' genomen kan worden moet eerst gekeken worden naar de fysieke veiligheid van de kinderen die Peuteropvang Buurse bezoeken. Jaarlijks onderzoek ik de veiligheid- en gezondheid van onze locatie dit wordt vastgelegd in het veiligheids- en gezondheidsbeleid en deze zal jaarlijks opnieuw worden herzien.

Kinderen hebben een natuurlijke drang om de omgeving te gaan onderzoeken. Hiervoor is het van groot belang dat een kind zich veilig voelt in zijn omgeving. In de opvang is het daarbij van belang dat de pedagogisch medewerker zich kan inleven in de belevingswereld van het kind en zich daarbij kan aansluiten. Door een goede interactie met de kinderen zullen ze zich veilig voelen en op onderzoek uitgaan. In het vorige hoofdstuk staat uitvoerig beschreven op welke manier ik de interactie aangaan met kinderen. Daarbij is de leidster-kind-ratio van belang. Vanuit de Wet Kinderopvang zijn hiervoor regels opgesteld. Hier wordt in hoofdstuk 7 'Peuteropvang' nader ingegaan.

Ook de inrichting van de groepsruimte is van invloed op de emotionele veiligheid van kinderen. Door deze ruimte overzichtelijk te maken, voldoende licht te geven en te zorgen voor goede akoestiek zullen kinderen zich veilig voelen. Door te werken volgens de methode Kaleidoscoop zorgt Peuteropvang Buurse voor een overzichtelijke ruimte waar kinderen zich veilig voelen en ongestoord kunnen spelen. Kinderen zullen zich veilig voelen als ze bekende leeftijdsgenootjes om zich heen hebben.

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Door exploratie en spel krijgen kinderen greep op hun omgeving. Beide zijn intrinsiek gemotiveerd (motivatie vanuit het kind zelf) en komen alleen naar buiten als de emotionele veiligheid gewaarborgd is. Door het overzichtelijk inrichten van de ruimte op een manier waarbij kinderen zelfstandig kunnen ontdekken groeit het zelfvertrouwen en de creativiteit van de kinderen. In het volgende hoofdstuk zal worden aangegeven hoe wij de groepsruimte inrichten en hoe kinderen hierdoor zelfstandig aan de slag kunnen. Door het aanbieden van activiteiten (speelleren en speelwerken) waarbij kinderen uitgedaagd worden om te ontdekken wordt een

Pedagogisch beleid Peuteropvang Buurse, algemeen pedagogische visie

beroep gedaan op hun zelfvertrouwen en creativiteit. Van de pedagogisch medewerker vraagt dit kennis van spel en de ontwikkeling daarvan en ze moet op de hoogte zijn van het ontwikkelingsniveau van het individuele kind. Binnen Peuteropvang Buurse wordt er gewerkt met thema's. Dit ondersteunt pedagogisch medewerkers in het aanbieden van uitdagende activiteiten. In het tweede deel van het pedagogisch beleidsplan wordt beschreven hoe dat gedaan wordt.

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties

Kinderopvang biedt kinderen unieke mogelijkheden om sociale kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Hierbij is onder andere de communicatie tussen kinderen (al vanaf jonge leeftijd) en de pedagogisch medewerker(s) van belang. Bij Peuteropvang Buurse ziet de pedagogisch medewerker de kinderen als 'gesprekspartners', vanzelfsprekend aangepast aan het ontwikkelingsniveau van het kind. We proberen in de communicatie met kinderen niet restrictief (verbiedend, waarschuwend, bevelend) te zijn, maar juist constructief (aandachtig, opbouwend, meegaan in het spel van het kind). Naast de communicatie met de pedagogisch medewerker is het samenspelen met leeftijdsgenootjes van belang bij het ontwikkelen van sociale kennis en vaardigheden. Kinderen leren hierdoor communiceren, samenwerken, anderen helpen en conflicten voorkomen en oplossen. De pedagogisch medewerker(s) bij Peuteropvang Buurse ondersteunt kinderen in dit proces daar waar nodig. Daarbij is het goed om in eerste instantie op afstand te volgen wat er gebeurt en pas in te grijpen als het echt nodig is.

Waarden en normen, cultuur

Bij peuteropvang Buurse worden alle kinderen toegelaten. Daarbij wordt geen onderscheid gemaakt tussen verschillende culturen. Daar waar mogelijk wordt rekening gehouden met rituelen en gewoontes van de verschillende culturen. Ook zijn kinderen met een handicap welkom. Daarbij wordt wel rekening gehouden met de mogelijkheden van de opvang.

Wij zijn van mening dat iedereen van elkaar kan leren zolang er respect is voor elkaars mogelijkheden en beperkingen. Daarbij speelt de pedagogisch medewerker een cruciale rol. Zij geeft het goede voorbeeld aan de groep. Bijvoorbeeld door op sociale overtredingen niet te reageren met straf, maar met uitleg en met aanmoediging om het slachtoffer te troosten of te helpen.

4. Kaleidoscoop

Recent onderzoek in de ontwikkelingspsychologie toont aan dat kinderen vanaf de geboorte competente wezens zijn met een aangeboren gedrevenheid om deze competenties steeds verder te ontwikkelen. Ze zijn van nature gericht op het onderzoeken van de omgeving en op het communiceren met anderen. Kaleidoscoop sluit hierop aan door ervan uit te gaan dat kinderen zelf willen ontdekken en leren beheersen. Kinderen vinden leren leuk. Of het nu gaat om de ontwikkeling van taal, het denkvermogen, of de creativiteit. Maar ook het zelfstandig kunnen werken, samen kunnen werken en problemen oplossen zijn belangrijk. Zie bijlage 1 voor een uitgebreide beschrijving van de Kaleidoscoop en hoe deze methode wordt toegepast bij Peuteropvang Buurse.

5. Samen met ouders

Om kwaliteit te bieden in de opvang van kinderen is het cruciaal om met de ouders samen te werken. Het is belangrijk om elkaar op de hoogte te brengen van datgene wat er speelt in het leven van het kind, maar ook in het gezin en in de opvang. Dit doen we op verschillende manieren:

- De oudercommissie: Bij Peuteropvang Buurse is een oudercommissie werkzaam. De oudercommissie brengt advies uit over o.a. het pedagogisch beleid, wijzigingen rond openingstijden en prijsstijgingen.
- Dagelijkse overdracht: Bij het brengen en halen van de kinderen is er tijd ingepland voor een goede overdracht. Er wordt o.a. besproken hoe een kind zich voelt en wat een kind zoal gedaan heeft. Voor beide partijen is het belangrijk om dit te weten zodat ze kunnen reageren als een kind hierover gaat vertellen.
- Mentorschap: elk kind heeft een eigen mentor. Deze wordt toegewezen tijdens de intake. De mentor zal half jaarlijks een gesprek voeren met ouder(s) over de voortgang van hun kind.
- Nieuwsbrief: Periodiek ontvangen ouders een nieuwsbrief. Hierin staat informatie over Peuteropvang Buurse en de opvanglocatie zelf en informatie over actualiteiten en geplande activiteiten.

6. Het vier ogen principe

Volgens de Brancheorganisatie Kinderopvang en BOINK (2012) betekent het vier ogen principe dat er te allen tijde iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren bij de opvang van kinderen. Het vier ogenprincipe is voor convenantpartijen de basis voor veiligheid in de kinderopvang. De uitwerking van dit vier ogenprincipe is maatwerk. De invulling zal voor iedere organisatie anders zijn, passend bij het pedagogisch beleid en financiële haalbaarheid. Het vier ogenprincipe is een van de maatregelen ter preventie van misbruik. De kans op misbruik in de kinderopvang is gering, zeker in verhouding tot het aantal gevallen in het algemeen in Nederland. Desondanks zijn er extra preventieve maatregelen genomen. Peuteropvang Buurse geeft de volgende invulling aan het vier ogen principe en de preventie van misbruik, onderverdeeld in de onderwerpen bouwkundig, personeel, samenwerking en overige maatregelen.

6.1 Bouwkundig

Er is in op de locatie veel glas aanwezig. Dit geeft transparantie, de pedagogisch medewerker en andere gebruikers van het gebouw hebben zicht op elkaar. Zo is de groepsruimte voorzien van een deur met glas en een raampartij.

6.2 Medewerker

Van de pedagogisch medewerkers zijn er Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Dit geldt tevens voor stagiaires, achterwachten en vrijwilligers. Deze VOG wordt continu gescreend. Nieuw personeel wordt pas aangenomen na een mate van screening en eventueel referentienavraag. De pedagogisch medewerker is op de hoogte van de meldcode kindermishandeling en seksueel misbruik en heeft hierin een training gevolgd.

6.3 Samenwerking en werkklimaat

Er is een samenwerking met Basisschool De Noor en de aan elkaar grenzende groepen op deze locatie. De medewerkers van deze samenwerkende groepen lopen gedurende de dag regelmatig bij elkaars groep naar binnen. Er is een opendeuren-beleid. Dit houdt in dat er op gepaste momenten open deuren zijn en de kinderen van de aan elkaar grenzende groepen in de andere ruimte kunnen spelen. Een zeer gepast moment daarvoor is wanneer er een collega alleen op de groep zou staan. Er is open, professioneel werkklimaat waarbij de drempel om elkaar op bepaalde gedragingen aan te spreken zo laag mogelijk is. Doordat Peuteropvang Buurse een kleinschalige organisatie is zijn de communicatielijnen kort. Er is de gehele dag kans op het binnenlopen van leerkrachten van de basisschool De Noor, deze betreden de groepsruimte zonder op de deur te kloppen.

Naast deze praktische maatregelen zijn er een aantal basisprincipes van toepassing als preventieve maatregelen tegen misbruik:

- een open aanspreekcultuur tussen Peuteropvang Buurse en basisschool Buurse
- een goede omgang met de seksuele ontwikkeling van kinderen
- de kinderen het bewustzijn en bewaken van de eigen grenzen aanleren (Schreuder, Abrahams & van der Linden, 2012)

Op deze basisprincipes wordt hieronder verder ingegaan.

6.4 Open aanspreekcultuur

Zoals in de maatregelen staat vermeld is er bij Peuteropvang Buurse een open aanspreekcultuur. Door de geringe omvang van de organisatie en het kleinschalige karakter van de locatie is het contact persoonlijk en zijn er korte communicatielijnen met ouders en leerkrachten van de basisschool.

6.5 Bewustzijn en bewaking van eigen grenzen

Het begeleiden van de kinderen in de bewustwording en het leren aangeven van hun eigen grenzen is belangrijk. De kinderopvang is een veilige plek om dit te oefenen. Bij Peuteropvang Buurse wordt er daarom van jongs af aan spelenderwijs aandacht aan besteedt. De kinderen leren wat ze wel en niet fijn vinden en leren om dit aan te geven aan de ander. Ook leren kinderen dat, als je iemand bijvoorbeeld een knuffel of aai wilt geven en de ander dat niet wil, je deze grens van de ander dient te respecteren. Dit geldt voor zowel het contact van de kinderen onderling als met volwassenen. In het bewust worden van je eigen grenzen en dit aan te leren geven is de begeleiding van een pedagogisch medewerker vaak gewenst. Wanneer een pedagogisch medewerker bijvoorbeeld ziet dat het ene kind (vaak lief bedoeld) het andere kind aanraakt, maar dat het andere kind dat niet fijn vindt wordt daar over gesproken. Het kind dat de aanraking als niet prettig ervaart leert zich bewust te zijn van zijn grenzen en dit aan te geven. Het kind dat de ander aan wilde raken of liefkozen leert in dit geval de grenzen van het andere kind te respecteren.

6.6 Warmte en een gezonde seksuele ontwikkeling

De genomen preventieve maatregelen mogen niet leiden tot minder intimiteit en warmte in de opvang die we bieden, kinderen kunnen lichamelijke koestering nodig hebben voor hun welbevinden. Daarnaast is een positieve invalshoek bij de begeleiding van seksuele ontwikkeling belangrijk. Het mag niet zo zijn dat een angstige en afwijzende cultuur ten opzichte van seksualiteit gaat overheersen, wat een gezonde ontwikkeling in de weg kan staan (Schreuder, Abrahamse & van der Linden, 2012). Het begeleiden van onderling (lichamelijk) contact en aandacht voor de gezonde seksuele ontwikkeling is hierbij van belang. De oudere peuters en kleuters zijn vaak bezig met het verschil tussen jongens en meisjes en nieuwsgierig naar het andere geslacht. Ze zijn zich alleen nog niet bewust van wat wel en niet hoort. Begeleiding van een pedagogisch medewerker is hier gewenst en bestaat met name uit informatie en uitleg geven over wat wel en niet hoort. Daarom is er onder andere begeleiding van een pedagogisch medewerker bij de toiletronde van de peuters.

7. Protocollen ter ondersteuning van het pedagogisch beleid

Het pedagogisch beleid van Peuteropvang Buurse is meeromvattend dan in dit document wordt beschreven. Zo zijn er een aantal protocollen en documenten die verweven zijn met het pedagogisch beleid. Om dit document leesbaar te houden zijn deze niet opgenomen in het pedagogisch beleid, maar wordt in dit hoofdstuk een opsomming hiervan gemaakt.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een onderdeel van de zorgstructuur. Het wordt hier apart vermeld omdat het een verplicht onderdeel is vanuit de Wet Kinderopvang. Deze meldcode moet voldoen aan een aantal wettelijke eisen, zoals een stappenplan waarin staat beschreven welke stappen ondernomen moeten worden bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling en hoe verantwoordelijkheden zijn verdeeld. Deze meldcode is op de groep aanwezig en is te downloaden via de website van Peuteropvang Buurse (www.peuteropvangbuurse.nl - onderdeel: 'Beleid').

Protocol wenbeleid

Een wenperiode zorgt er voor dat een kind op een geleidelijke en structurele wijze vertrouwd raakt met mij als pedagogisch medewerker, de andere kinderen en de nieuwe omgeving. Daarnaast is het voor ouders prettig om vertrouwd te raken met de nieuwe situatie en het kind 'geleidelijk uit handen te geven'. Elk kind reageert anders op de wenperiode. Daarom is het belangrijk dat er goede afspraken met de ouders wordt gemaakt omtrent het wennen en naar de behoeften van elk kind individueel wordt gekeken. Bij het wennen wordt ook rekening gehouden met de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt:

- Als het kind 2 jaar is kunnen ze nog last hebben van verlatingsangst. In deze ontwikkelingsfase zijn ze gefocust op de ouder, waardoor het afscheid nemen en het wennen vaak lastiger gaat.
- Vanaf 3 jaar krijgen kinderen het begrip dat de ouders niet helemaal weg zijn, alleen zijn ze op een andere plaats dan het kind. Ook dit

helpt het kind, omdat het kind zich zo verbonden blijft voelen met de ouders en beter kan begrijpen dat het kind niet "achtergelaten" wordt.

Na telefonisch overleg kan de ouder met de peuter een kijkje komen nemen op de peuteropvang, om een eerste indruk te krijgen. Tijdens de kennismaking vinden we het belangrijk dat de peuter, in het bijzijn van de ouder/verzorger, op een rustige manier met ons en de groep kennis gemaakt. We nemen hierbij de tijd voor de ouder om de dagelijkse gang van zaken uit te leggen, bijzonderheden over het kind te bespreken en gegevens te checken. Ook kan er geadviseerd worden, als er al oudere broers of zussen op de basisschool zitten (in het zelfde gebouw) om af en toe binnen te wandelen om een kwartier tot half uurtje samen met de ouder te komen spelen.

Als het kind op de peuteropvang komt, wordt een min of meer vaste procedure hanteert. Deze gaat als volgt:

- Er wordt geadviseerd de ouder hun kind de eerste keer wat later te brengen. Dan zijn de andere ouders weg en spelen de kinderen in diverse hoeken. Zo kan er extra aandacht worden besteed aan de komst van een nieuw kind en de ouder.
- Na een tijdje neemt de ouder afscheid van het kind. Afscheid nemen wordt verkozen boven weggaan zonder afscheid te nemen, omdat het kind zich dan bewust is dat de ouder weggaat. Anders kan een kind zich bedrogen voelen, dit is erger dan een paar tranen bij het afscheid.
- Als het kind huilt tijdens het afscheid wordt hieraan extra aandacht gegeven. Het kind wordt even apart genomen en er wordt een activiteit bedacht al naar gelang de interesse van het kind. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat het kind wordt getroost, ermee wordt gepraat of een boekje wordt gelezen. Bijna altijd gaat het kind daarna vanzelf spelen. Er zal extra in de buurt van het kind worden gebleven, om zo een veilige haven te vormen.
- Als een kind heel driftig is bij het afscheid, wordt dit ook geaccepteerd. Er zal langzaam maar zeker toenadering gezocht worden, om in contact te komen met het kind. Het spel komt dan vanzelf. Bovenal moet een kind zich eerst veilig voelen en vertrouwd. Dat is de eerste stap.
- Ouders kunnen na een half uur / drie kwartier even bellen, zodat zij ook gerust zijn. In de praktijk blijkt dat 9 van de 10 kinderen dan al lekker speelt.
- Mocht het wennen toch niet gaan, dan wordt er gebeld met de ouder, met het advies het kind eerder op te halen en een paar kortere dagen te wennen. Zo krijgt het kind sneller het vertrouwen dat ze weer worden opgehaald.

Er zijn een aantal punten waaraan we kunnen zien dat het kind gewend is:

- Het kind voelt zich op zijn gemak. Dit kun je zien als het kind zich bijvoorbeeld laat troosten.
- Spelgedrag: het kind speelt alleen of samen met de andere kinderen van de groep. Het kind voelt zich op zijn gemak in de groepsruimte en heeft plezier op de opvang.

Achterwachtregeling

Het protocol gaat in op de wijze waarop de achterwachtregeling bij Peuteropvang Buurse is vormgegeven. De achterwachtregeling is opgenomen in het pedagogisch werkplan.

Ontwikkelingsvolgmodel, werkwijze

In dit document staat beschreven hoe het OVM ingevuld wordt bij Peuteropvang Buurse en hoe de overdracht naar het basisonderwijs vanuit de praktijk is geregeld. De pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor de uitvoering hiervan.

Protocol zieke kinderen en medicijnen

In dit protocol is omschreven hoe er om gegaan wordt met zieke kinderen. Het gaat hier om kinderen met een besmettelijke ziekte, of ze wel of niet worden toegelaten bij Peuteropvang Buurse en hoe te handelen als een kind ziek wordt als het bij Peuteropvang Buurse is.

Daarnaast staat beschreven wat er gedaan wordt als een kind medicatie toegediend moet krijgen bij Peuteropvang Buurse. In verband met persoonlijke aansprakelijkheid moet dit aan een aantal eisen voldoen.

Protocol Veiligheid

In het protocol veiligheid staat beschreven hoe er zorg gedraagt wordt voor de fysieke veiligheid van de kinderen. Jaarlijks wordt het veilig- en gezondheidsbeleid herzien van de opvanglocatie. De risico-inventarisatie van de opvanglocatie ligt hier aan ten grondslag.

Protocol Gezondheid

In dit protocol staat beschreven hoe ik de gezondheidsrisico's beperk voor kinderen die de opvang bezoeken. Ook hier ligt de jaarlijks uitgevoerde risico-inventarisatie aan ten grondslag. Ik ben als houder verantwoordelijk voor dit protocol.

Klachtenprocedure

Waar u een klacht kunt indienen en hoe hier mee omgegaan wordt staat omschreven in het intern klachtenreglement. Deze kunt u vinden op onze website: www.peuteropvanbuurse.nl (onderdeel: 'Beleid').

8. Peuteropvang

Peuteropvang, voorheen peuterspeelzaal, wordt van oorsprong gezien als voorbereiding op het basisonderwijs. Een aantal jaren geleden is vanuit de overheid een traject in gang gezet om de kwaliteit van de peuteropvang en de dagopvang gelijk te trekken. Voor de peuteropvang heeft dit als gevolg dat er gewerkt moet worden in kleinere groepen en er worden meer eisen gesteld aan de opleidingen van de medewerkers.

Groep

In de peuteropvang wordt gewerkt in een leeftijdsgroep van 2-4 jaar. In de schoolvakanties is de opvang gesloten. In de groep worden maximaal 16 kinderen geplaatst. M.u.v. ziekte en bijzondere omstandigheden sta ik altijd op de groep. Indien het aantal kinderen op de groep meer is dan 8 zal ik worden ondersteund door een extra pedagogisch medewerker. Kinderen worden geplaatst op datum van aanmelding, op de des gewenste dagdeel(en), mocht er plek en ruimte zijn kunnen kinderen een extra dagdeel afnemen of een verlengd dagdeel. Mocht er op het gewenste dagdeel geen plek zijn, dan

kom je op de wachtlijst en wordt uw kind volgens het plaatsingsbeleid geplaatst.

Soort groep	Leeftijd van de kinderen	Maximaal aantal kinderen	Aantal kinderen per pedagogisch medewerker
Horizontale groep	2-4	16	8

Openingstijden

De openingstijden zijn van 08:30 tot 11:30 / 14.00(*) op de dinsdag, woensdag en vrijdag.

* Bij minimale bezetting van 4 kinderen.

Aanmelden

Kinderen kunnen te allen tijde aangemeld worden. Dit gebeurt door middel van het aanmeldingsformulier op de website van Peuteropvang Buurse: www.peuteropvangbuurse.nl (onderdeel: 'Aanmelden'). Aanmeldingen worden behandeld op volgorde van binnenkomst. Er wordt gekeken of er een plaats beschikbaar is op de aangevraagde dagen. Als er niet kan worden voldaan aan de wensen van ouders ontvangen zij hierover bericht. Desgewenst kunnen ouders worden geplaatst op de wachtlijst. Als er overeenstemming is bereikt over de dagdelen ontvangen ouders een plaatsingsovereenkomst. Zodra er een ondertekend exemplaar in ons bezit is, is de plaatsing een feit.

Plaatsing

Plaatsing van kinderen gebeurt vanaf 2 jaar. Ongeveer 4 weken voor de ingangsdatum ontvangt u een uitnodiging om kennis te maken. Dit is ook voor uw kind een ideale eerste kennismaking met de groep en met ons.

Afmelden

Het afmelden van een kind wegens ziekte of andere afwezigheid moet worden doorgegeven. Het opzeggen van een contract moet schriftelijk (of per email: peuteropvangbuurse@gmail.com) worden doorgegeven. Hiervoor wordt een opzegtermijn van één maand in acht genomen. Opzegging kan dagelijks plaatsvinden.

Pedagogisch medewerker

De groep in de peuteropvang wordt door een pedagogisch medewerker geleid en is altijd op de groep aanwezig. Uitzondering hierop zijn ziekte-dagen of in geval van bijzondere omstandigheden. In dit kader wordt tevens verwezen naar de achterwachtregeling.

Als de pedagogisch medewerker afwezig is wordt er vervanging geregeld. Op de locatie wordt er gewerkt met een aantal achterwachten die in geval van calamiteiten binnen 15 minuten aanwezig kunnen zijn. Het telefoonnummer van de achterwachten hangt op de locatie en is tevens vermeld in het pedagogisch werkplan. Ik als pedagogisch medewerkers alsmede alle achterwachten voldoen aan de opleidingseisen zoals gesteld in de cao Kinderopvang. In de meeste gevallen is dat een SPW-3 of SPW-4 diploma. Daarnaast heb ik als pedagogisch medewerker een Kaleidoscoop-certificaat.

Daarnaast beschik ik en alle achterwachten over een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag) Kinderopvang. In deze verklaring staat dat de

betreffende persoon geen strafbare feiten op zijn naam heeft staan. Het staat ook wel bekend als 'een bewijs voor goed gedrag'.

Een vrijwilliger/ oma zal af en toe interactief komen voorlezen bij peuteropvang Buurse. Een stagiaire zal altijd onder mijn eindverantwoording vallen op de groep.

Het volgen van de ontwikkeling

Op de peuteropvang worden veel kinderen opgevangen. Deze kinderen worden op een pedagogisch verantwoorde manier begeleid en de pedagogisch medewerker is geschoold in het vroegtijdig signaleren van mogelijke achterstanden of voorsprong. Alle kinderen bij de peuteropvang worden tijdens hun verblijf voortdurend gevolgd in hun ontwikkeling. De methode die hiervoor wordt gebruikt is het ontwikkelings-volgmodel van Dick Memelink. De kinderen worden geobserveerd op vier ontwikkelingsgebieden:

1. De basale ontwikkeling, zoals de zelfstandigheid, zelfredzaamheid en de sociaalemotionele ontwikkeling
2. De taalontwikkeling
3. De spelontwikkeling
4. De motorische ontwikkeling

Dit wordt vastgelegd in het ontwikkelings-volgmodel (OVM). Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind wordt dit altijd besproken met de ouders. Het kan ook zijn dat ouders met opvoedingsvragen komen, zoals zindelijkheid, eten, slapen etc. Er kunnen adviezen gegeven worden, ook doormiddel van een kopie over dat onderwerp uit de Triple P map te geven. Het is dan belangrijk om hier met elkaar over in gesprek te blijven. Ook kunnen ze worden geadviseerd over groepsconsulten die gegeven worden door verpleegkundigen van het consultatie bureau.

Alle kinderen die de peuteropvang bezoeken worden optimale ontwikkelingskansen geboden. Het komt soms dat er zorgen wordt gemaakt over de ontwikkeling of het gedrag van een kind. Er wordt dan volgens een stappenplan gehandeld. In eerste instantie wordt de zorg gedeeld met een intern pedagogisch begeleider (IPB-er) die door de gemeente Haaksbergen is aangesteld, ook kan dit met een collega leerkracht van de (in pandige) basisschool De Noor of met een van de collega (vrijwilliger) pedagogisch medewerkers te doen. Vervolgens wordt de zorg besproken met de ouders, wordt er geadviseerd over een plan van aanpak en over de te nemen stappen. Dit kan inhouden dat het kind wordt besproken in het zorg-adviesteam (ZAT) van de Gemeente Haaksbergen. Het is ook mogelijk dat de ouders geadviseerd worden om naar een arts, het consultatiebureau, een logopedist, een fysiotherapeut, de jeugdgezondheidszorg of andere instantie te gaan.

Het is belangrijk dat er een zo compleet mogelijk beeld is van de ontwikkeling (taal, spel, motoriek en sociaal-emotioneel) van een kind. Elk kind heeft daarom een eigen mentor. De inbreng van ouders/verzorgers is essentieel en deze wordt gewaarborgd. Er vindt geen informatieoverdracht over het kind plaats zonder medeweten en toestemming van ouders (tenzij de ernst van de situatie dusdanig is dat de veiligheid van het kind in gevaar komt). Vervolgens wordt er een plan van aanpak opgesteld, de voortgang en ontwikkelingen worden continue teruggekoppeld naar de ouders.

Omdat het belangrijk is dat de informatie over de ontwikkeling van een kind overgedragen wordt aan de basisschool (vanwege de doorgaande ontwikkeling/leerlijn van een kind en om te voorkomen dat het spreekwoordelijke wiel opnieuw uitgevonden moet worden) is het ontwikkelings-volgmodel en het overdrachts- formulier van de gemeente Haaksbergen de warme overdracht naar basisschool. Deze overdracht zal zes

Pedagogisch beleid Peuteropvang Buurse, algemeen pedagogische visie

weken voordat het kind de 4 jarige leeftijd bereikt mondeling worden overgedragen naar de basisschool, dit formulier wordt door ouder(s) getekend.

Vrijwilligers

Op de peuteropvang worden we ondersteund door andere volwassenen, namelijk door twee vrijwilligers en een voorlees oma. De voorlees oma komt, indien de situatie dit toelaat, elke week op de dinsdag een half uur de kinderen in kleine groepjes voorlezen. Dan zijn er nog twee pedagogische medewerkers die achterwacht zijn en tevens als vrijwilligers mij extra hulp bieden. Op deze manier leren zij de groep ook beter kennen indien ingeval van ziekte van mijzelf of een andere calamiteiten vervanging nodig is. Van deze drie vrijwilligers heb ik een VOG. Ook maak ik gebruik van ouders als extra hulp bij o.a. het kerstfeest, carnaval of een uitje naar een kinderboerderij etc.

Peuteropvang in de praktijk

Zoals in het algemene deel is beschreven werkt Peuteropvang Buurse volgens de methode Kaleidoscoop. Deze methode is verwerkt in de dagindeling. In de groep hangen dagritmekaarten. De kaarten zijn duidelijke foto's uit de directe omgeving van de groep. Ze hangen zichtbaar in de groep zodat kinderen kunnen zien welke activiteiten ze al gedaan hebben en wat ze nog gaan doen. Door inzichtelijk te maken voor de kinderen wat er nog komen gaat op een ochtend zullen ze zich veiliger voelen in de groep.

Dagindeling

Een ochtend op de peuteropvang begint om 08:30. De kinderen komen dan binnen met hun ouders. Elk kind wordt welkom geheten. Indien nodig wordt door de ouders een overdracht gedaan door middel van een kort gesprekje waarin bijzonderheden aangegeven kunnen worden. Er ligt materiaal klaar op de tafels en kinderen kunnen spelen in de verschillende hoeken. Kinderen mogen zelf kiezen wat ze willen doen.

Om 8:45 wordt er een kring gemaakt. De namen van de kinderen worden opgenoemd. In de kring wordt gezongen, voorgelezen of gepraat met de kinderen. Daarna wordt besproken met de kinderen wat ze gaan doen. Ze mogen verder met de activiteit waar ze mee bezig waren, of met iets anders gaan spelen.

Rond 10:00 worden alle materialen en speelgoed opgeruimd. Daarna gaan de kinderen eten en drinken. Dit wordt verzorgd vanuit Peuteropvang Buurse. Een aantal kinderen krijgen taken rond het uitdelen en schoonmaken. Als alles op is gaan de kinderen naar het toilet en/of worden ze verschoond. Er is ook ruimte om voor te lezen of om liedjes te zingen.

Als het weer het toelaat gaan de kinderen buiten spelen na het eten en drinken. Kan dit niet dan gaan de kinderen een bewegingsactiviteit in de gymzaal doen. Aan het eind van de ochtend wordt er weer een kring gemaakt. Eventueel wordt er nog een boekje voorgelezen of een liedje gezongen. Om 11:30 worden de kinderen opgehaald door hun ouders.

Kinderen die tot 14.00 uur blijven, gaan om 11.45uur tafel dekken en eten. Afruimen, sommige kinderen mogen helpen met de afwas. Anderen mogen vrij spelen. Eventueel gaan we nog een (knutsel)werkje maken. Dan gaan we nog naar buiten. Bij slecht weer naar de speelzaal. Tegen 13.30uur/13.45uur in

de kring liedjes zingen of spelletje. Afsluiting 14.00uur, kinderen gaan naar huis.

Activiteiten

We bieden verschillende activiteiten aan gedurende de dag, zoals knutselen, vrij spelen, muziek en gym in de speelzaal. Ook hebben we door het jaar heen grotere activiteiten zoals het sinterklaas feest, kerst, carnaval, Pasen, het jaarlijks school uitje en andere uitjes buiten de deur, denk aan een wandeling of een bezoek aan schapen. Tijdens deze grotere activiteiten verlaten wij de stamgroep. In sommige gevallen vieren we dit samen met de leerkrachten en de kinderen van de basisschool in de centrale hal of op het schoolplein. In deze gevallen maken we gebruik van hulpouders.

Werken met thema's

Er wordt met thema's. Het werken met thema's geeft handvatten om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Het biedt mogelijkheden om materialen op de groep af te wisselen en kinderen op die manier steeds weer nieuwe dingen te laten ontdekken.

Door het werken met thema's krijgen kinderen meer 'het samenzijn' gevoel. Kinderen in deze leeftijd spelen nog veel naast elkaar, maar de eerste aanzet tot samenspelen wordt wel gedaan. Iedereen praat over/werkt met hetzelfde onderwerp. Door regelmatig af te wisselen met thema's krijgt elk kind wel een keer 'het expertgevoel'. Kinderen die bijvoorbeeld op de boerderij wonen kunnen veel vertellen bij het thema 'dieren'. Kinderen die eens in het ziekenhuis hebben gelegen zijn expert bij het thema 'dokter'. Dit gevoel is voor kinderen belangrijk bij de ontwikkeling van het zelfvertrouwen. Tot slot draagt het werken met thema's bij aan het uitbreiden van de woordenschat van kinderen. Kinderen komen in aanraking met nieuwe dingen en ze horen er steeds weer over. Ook zijn er voor elk thema praatplaatjes gemaakt waarover kinderen met elkaar, maar ook bijvoorbeeld in de kring in gesprek kunnen gaan.

Voorbeelden van vaste thema's zijn de seizoenen, feestdagen, maar ook keuzethema's als emoties, zintuigen, eten en drinken, bakker, enz.

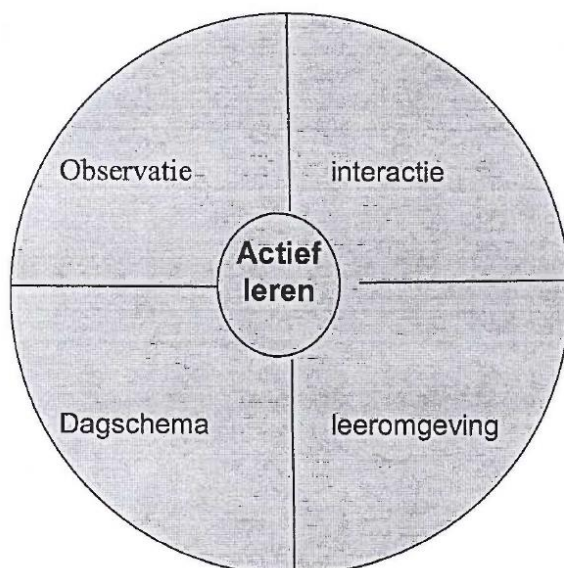
Bijlage 1

1. Kaleidoscoop

De uitgangspunten hierbij zijn:

- Kinderen leren het meest van activiteiten waarvoor ze zelf hebben gekozen
- De ontwikkeling van kinderen verloopt in eenzelfde volgorde, echter ontwikkelt elk kind zich in zijn eigen tempo
- Door kinderen te ondersteunen in de keuzes die ze maken en deze keuzes te respecteren zal het gevoel van eigenwaarde en verantwoordelijkheid versterkt worden
- Door het individuele kind te observeren volgen we de ontwikkeling en kunnen we de interactie aanpassen op het niveau van het kind

Kaleidoscoop hanteert hierbij een aantal basiselementen die zijn weergegeven in het 'rad van avontuur'.



Afbeelding; Rad van avontuur van Kaleidoscoop

Actief leren is het spil van Kaleidoscoop; Kinderen leren het beste door zelf te ervaren. Dit actief leren heeft 5 kenmerken;

- Kinderen hebben de beschikking over uiteenlopende materialen
- Kinderen kunnen materialen gebruiken, onderzoeken en ermee spelen zoals zij dat willen
- Kinderen worden in staat gesteld hun eigen doelen te stellen en zelf te bepalen waarmee ze willen spelen
- Volwassenen respecteren de taal van kinderen. Kinderen laten op hun eigen wijze, verbaal of non-verbaal, weten wat ze aan het doen zijn en wat ze gedaan hebben
- Volwassenen ondersteunen kinderen in hun spel en helpen om dit spel uit te breiden door met kinderen te praten over wat ze aan het doen zijn, mee te spelen en te helpen om problemen die zich voordoen op te lossen

De vier basiselementen komen terug in de opvang bij Peuteropvang Buurse. Hieronder worden ze per element kort omschreven.

2. Basiselementen

2.1 Interactie

Van de vier basiselementen uit het rad van avontuur is interactie de belangrijkste, maar tegelijk ook de moeilijkste. Wij zijn, als volwassenen, gewend de leiding te hebben over de kinderen en daarmee ook te bepalen wat ze gaan doen. Dit strookt echter niet met een visie die uitgaat van het volgen van de ontwikkeling van het kind en staat een proces als actief leren in de weg. In de huidige visie, en dus ook de visie van Kaleidoscoop, ligt de nadruk meer op het begeleiden van de kinderen en hen mogelijkheden bieden om zich te ontwikkelen. Van de pedagogisch medewerkers in de kinderopvang vraagt dit een andere manier van kijken naar de groep en vertrouwen krijgen in het feit dat kinderen uit zichzelf een drang hebben tot ontwikkelen.

Strategieën

Door het werken volgens een aantal interactie strategieën worden kinderen extra gestimuleerd tot communiceren, keuzes maken en ontwikkelen. Over het algemeen kun je zeggen dat we niet tegen kinderen praten, maar met kinderen.

- Doe op ooghoogte mee ofwel begeef je letterlijk op het niveau van het kind door te hurken, te knielen of op de grond te gaan liggen
- Volg het voorbeeld van de kinderen; observeer de kinderen, wat doen ze/ wat zeggen ze, leef je in, in de leefwereld van de kinderen, luister naar wat kinderen te zeggen hebben
- Maak een opmerking om een gesprek te beginnen. Stel geen vraag, maar maak een opmerking over wat er is waargenomen
- Benoem en beschrijf wat kinderen doen
- Laat blijken dat je geïnteresseerd bent in wat de kinderen te zeggen hebben
- Stimuleer kinderen om door te gaan en ondersteun het gesprek
- Stel niet teveel vragen
- Biedt de kinderen ondersteuning en contactmogelijkheden. Bijvoorbeeld door te herhalen wat een kind zegt

Prijzen en belonen

Door prijzen en belonen verliezen kinderen hun intrinsieke (=innerlijke) motivatie om te ontwikkelen. Kinderen zullen alleen datgene doen om de beloning op te strijken en worden daarmee afhankelijk van de volwassenen. Hierdoor neemt hun zelfvertrouwen af en zullen kinderen zich onzeker gaan voelen. Daarom hebben we een aantal alternatieven gezocht voor prijzen en belonen;

- We doen mee met het spel van de kinderen. Door het zij aan zij werken met de kinderen, met hetzelfde materiaal en dit op dezelfde manier te gebruiken laten we kinderen voelen dat we waardering hebben voor wat ze doen. Hierdoor zullen kinderen zich aangemoedigd voelen om hun spel uit te breiden
- We moedigen kinderen aan om te beschrijven. Door het stellen van vragen over het bereikte resultaat gaan kinderen nadenken over wat ze hebben gemaakt
- We erkennen het werk en de ideeën van de kinderen. Het eindresultaat hoeft niet het beoogde resultaat te zijn. Kinderen krijgen de mogelijkheid om eigen ideeën toe te voegen

Conflicten

Het is niet altijd nodig dat volwassenen bemiddelen in conflicten. Vaak zijn kinderen goed in staat om zelfstandig problemen op te lossen. Wel zorgen we ervoor dat de pedagogisch medewerker in de buurt is als kinderen een conflict hebben zodat we direct kunnen ingrijpen als dat wel nodig blijkt te zijn. Als we ingrijpen, houden we de volgende 'regels' aan:

- We benaderen kinderen op een rustige manier
- We betrekken alle kinderen erbij die een verschil van mening hebben
- We houden rekening met het ontwikkelingsniveau van het kind
- We verzamelen informatie en houden daarbij rekening met de gevoelens van het kind
- We brengen het probleem onder woorden
- We laten kinderen meedenken over een oplossing

2.2 Leeromgeving

Een voorwaarde voor 'actief leren' is een stimulerende maar geordende leeromgeving. Kinderen moeten gestimuleerd worden om keuzes te maken en naar die keuzes kunnen handelen. Daarvoor is een leeromgeving nodig waarin kinderen zelfstandig kunnen werken/spelen zonder dat een kind voortdurend afhankelijk is van een volwassene.

Indeling in hoeken

De groepsruimte is ingedeeld in hoeken. Bij voorkeur is een hoek afgeschermd van de rest van de groepsruimte. Hierbij mag de veiligheid van de kinderen niet uit het oog verloren worden. Op de groep is minimaal één vaste hoek aanwezig. De inhoud van deze hoek is variabel. In de hoeken komen verschillende soorten spel aan bod:

- Drama/rollenspel (doen alsof)
- Constructief spel (bouwen)
- Onderzoekend spel (onderzoeken van materialen)
- Spel om de grove en fijne motoriek te oefenen

Materialen

Bij de keus voor materialen houden we er rekening mee dat het 'open' materialen zijn. Deze kunnen op verschillende manieren gebruikt worden en nodigen uit tot onderzoeken. Ook materialen die door volwassenen in het dagelijks leven gebruikt worden zijn belangrijk. Bijvoorbeeld telefoons, computers, poetsdoeken ed. Hierbij moet wel een afweging worden gemaakt of dit veilig genoeg is voor de doelgroep.

Labelen

Door materialen op te bergen op een vaste plek houden kinderen overzicht en kunnen ze zelfstandig aan de slag. Materialen krijgen een vast plek door een foto van het betreffende materiaal in de kast te plakken. Het materiaal wordt opgeborgen bij deze foto. Klein speelgoed wordt verzameld in doorzichtige bakken. Ook hiervan wordt een foto gemaakt en in de kast geplakt zodat ook deze materialen op een vaste plek worden opgeborgen. De kasten zijn open en op ooghoogte van de kinderen. Ook hierin moet gekeken worden naar de veiligheid van de kinderen. Vooral daar waar verschillende niveaus bij elkaar in een groep zitten zal een afweging moeten worden gemaakt tussen het bevorderen van de zelfstandigheid en de veiligheid van de doelgroep.

2.3 Dagritme

Structuur en regelmaat

Door een vaste en voorspelbare volgorde in het dagritme herkent een kind de structuur van de dag. Op de groep wordt een vast dagritme gehanteerd die wordt aangegeven door middel van dagritme kaarten. Wij hebben ervoor gekozen om hiervoor foto's te gebruiken vanuit de omgeving waarin het kind zich bevindt. Voor kinderen is dit het meest duidelijk en herkenbaar. Het dagritme van de verschillende vormen van opvang wordt in het tweede deel van het pedagogisch beleidsplan beschreven.

Vooruitkijken- speelwerken- terugkijken

In het dagritme is ruimte vrij gemaakt voor speelwerken. Dit houdt in dat kinderen een plannetje maken wat ze willen gaan doen (vooruitkijken), hiermee aan de slag gaan (speelwerken) en vervolgens evalueren wat er van hun plannetje terecht is gekomen (terugkijken). Natuurlijk wordt dit afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de doelgroep.

- Vooruitkijken; Dit gaat spelenderwijs; Kleine kinderen kunnen dit al door bijvoorbeeld te kiezen tussen twee voorwerpen. Andere mogelijkheden zijn om kinderen te laten kijken door een verrekijker en zo te laten kiezen voor een bepaalde hoek of speelgoed. Het moedigt kinderen aan om hun ideeën en keuzes te uiten door middel van gebaren, handelingen of woorden. Het geeft kinderen het gevoel dat ze initiatief kunnen nemen
- Speelwerken; Kinderen gaan het gemaakte plannetje uitvoeren. Het kan heel goed zijn dat ze hier na een tijdje van afwijken en iets anders gaan doen. Tijdens het speelwerken worden kinderen instaat gesteld te leren door te doen en al spelende kennis te verwerven. Speelwerken kan alleen, in een kleine groep, of samen met een pedagogisch medewerker
- Terugkijken; Na het speelwerken gaan we terugkijken. Kinderen kunnen laten zien wat ze gedaan hebben, of er iets over vertellen. Kinderen gaan nadenken over hun handelen, ervaringen en resultaten en deze met elkaar in verband brengen

Speelleren

Bij speelleren wordt een activiteit aangeboden door de pedagogisch medewerker. Deze activiteit heeft als doel het stimuleren van de ontwikkeling. Dit kan in een grote of kleine groep. Speelleren levert vaak geen product op. Kinderen krijgen weliswaar materialen aangeboden, maar ze mogen zelf bepalen hoe ze deze materialen willen gebruiken. Het resultaat zal per kind anders zijn.

2.4 Observatie

Peuteropvang Buurse maakt geen gebruik van de observatiemethode van Kaleidoscoop. Als observatiemodel wordt het Ontwikkelings Volg Model (OVM) van Dick Memelink gebruikt. In overleg met de basisschool kan in de toekomst worden besloten om een ander kind volgsysteem te hanteren.

Overigens zullen wij ook hier vanuit een professioneel oogpunt het welzijn van de kinderen volgen. Als er twijfels zijn, op welk vlak dan ook, zal dit besproken worden met de leerkracht van groep 1.